

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51»

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от « 29 »августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №51»
А.Ф. Салахова
введено в действие приказом
от «29» августа 2023г.№

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 697CC100F8AFEF864F0CE6F7E512E93B
Владелец: Салахова Альбина Фатиховна
Действителен: с 04.05.2023 до 04.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературное чтение на
родном (русском) языке» на уровень
начального общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «**Литературное чтение на родном (русском) языке**» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых приоритетов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.

Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание обучения

Содержание обучения в 1 классе.

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин «Самое простое дело».

Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева «Почему?».

Л.Н. Толстой «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В. Лунин «Я видела чудо».

М.М. Пришвин «Осинкам холодно».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П.А. Синявский «Рисунок».

К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...».

С.В. Востоков «Два яблока».

В.М. Катанов «Жар-птица».

А.Н. Толстой «Петушки».

Содержание обучения во 2 классе.

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В. Бианки «Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».

Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П. Алексеев «Медаль».

В.В. Голявкин «Этот мальчик».

Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Например:

С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).

М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например:

Н.К. Абрамцева «Заветное желание».

Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например:

В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Например:

И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»);
Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»);
В.А. Жуковский «Жаворонок»;
А.С. Пушкин «Птичка»;
О родной природе.

К зелёным далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о поле.
Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики»;
И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает»;
М.С. Пляцковский «Колокольчик»;
В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент);
Е.А. Благинина «Журавушка».

Содержание обучения в 3 классе.

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»);
В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»);
Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй»;
Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский «Гришина милостыня»;
Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент);
А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент);
О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»);
Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например:

Е.В. Григорьева «Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна – в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Клад».

В.Г. Распутин «Горные речки».

И.П. Токмакова «Туман».

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

Содержание обучения в 4 классе.

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею.

Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е.В. Клюев «Шагом марш».

И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б.П. Екимов «Ночь исцеления».

И.А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).

М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полёт»).

К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).

В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».

Что мы Родиной зовём.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А.Д. Дорофеев «Веретено».

В.Г. Распутин «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В.Д. Берестов «Мороз».

М.М. Зощенко «Гроза».

А.А. Солоухин «Ветер».

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные

традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на

основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы

читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир детства. (24 часа)			
1.1. Я и книги	7	-	<p>Портреты писателей с биографией с 1-4 кл. https://infourok.ru/portreti-pisateley-s-biografey-kl-3135727.html?Пословицы, видео, картинки об учёбе, книгах. http://www.trend-city.ru/poslovicy-o-uchebe/ Высказывания и афоризмы о чтении. https://anchiktigra.livejournal.com/1988942.html?ysclid=14p72uf13u81904706 Художественная литература https://azbyka.ru/fiction/rassказы-baruzdin/ Л.В.Куклин «Как я научился читать» http://lib.ru/TALES/KUKLIN/sneg.txt_with-big-pictures.html#1 Н.Н.Носов https://kidslitera.ru/nosov-n-n/tajna-na-dne-kolodtsa/1258-volshebnye-skazki М.Ю. Лермонтов «Парус» (аудиозапись стихотворения) https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/parus? Т.Н.Толстая https://www.litmir.me/br/?b=138106&p=2 Презентации: С.А.Баруздин https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-sabaruzdin-klass-3079551.html? Н.Н. Носов https://infourok.ru/prezentaciya-potvorchestvu-pisatelya-nnosova-klassi-776519.html? М.Ю. Лермонтов https://infourok.ru/prezentaciya-dlyanachalnih-klassov-m-yu-lermontov-519814.html?</p>
1.2. Я взрослею	10	-	<p>Пословицы о дружбе и друзьях. https://vkusnyasha.ru/poslovicy-i-pogovorki-dlya-detej-pro-druzhbu-i-druzej/? Аудиосказки Н. Абрамцевой https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-</p>

			<p>abramcevoj/? Н.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (аудиозапись) https://hxmp3.com/y1TxluugYGRiFv8tVzs zKA_kirov-chitaet-stihi-i-mazinin-davayte-budem-druzhity-drug-s-drugom-chitaet-s-ribolovleva.html? С. Прокофьева. «Самый большой Друг» https://web.ligaudio.ru/mp3/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3?ysclid=l4pq5h0w kx393807344 М.Л.Михайлов «Лесные хоромы» (аудиозапись) https://www.ixтира.tv/audio/russkie-audioskazki/skazki-mihajlova/192? Аудиосказки Пушкина. https://deti-online.com/audioskazki/skazki-pushkina-mp3/? Пословицы про честность, честь и правду https://pro-poslovicey.ru/poslovicey-pro-chestnost-chest-i-pravdu/? В.А.Осеева. Аудиорассказы https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-oseevoj-v-a/? Русская народная сказка «Враль» (аудиопрезентация) https://www.youtube.com/watch?v=Molb9GrT4tI Презентация по чтению на родном языке " Л.Н. Толстой "Лгун". Пословицы о честности и правде" https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-rodnom-yazyke-l-n-tolstoj-lgun-poslovicey-o-chestnosti-i-pravde-5183677.html?</p>
1.3. Я фантазирую и мечтаю	7	-	Презентация по чтению на родном языке " С.А. Иванов "Снежный заповедник" https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-rodnom-yazyke-s-a-ivanov-snezhnyj-zapovednik-5175985.html? В.В.Лунин «Я видела чудо» https://skazki-pered-snom.ru/stixotvoreniya/viktor-lunin/stixotvorenie-ya-videla-chudo-viktor-lunin.html? Презентация "Пришвин- певец природы" https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/05/03/prezentatsiya-

			<p>prishvin-pevets-prirody? Презентация по литературному чтению "Осинкам холодно" https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-osinkam-holodno-4368606.html? А.С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветра» (аудиозапись) https://power.gybka.com/song/62085530/A.S.Pushkin_-_Ecshyo_duyut_holodnye_vetry/ М.С.Харитонов «Учитель вранья» (аудиорассказ) https://zvukiknig.net/dlya-detey/16083-uchitel-vranya---mark-xaritonov.html В.Ф. Тендряков. «Весенние перевёртыши» (аудиорассказ) https://mp3tales.info/tales/?id=874&</p>
Раздел 2. Россия – Родина моя. (9 часов)			
2.1. Что мы Родиной зовём	4	-	<p>Портреты писателей с биографией с 1-4 кл. https://infourok.ru/portreti-pisateley-s-biografiy-kl-3135727.html?Пословицы и поговорки о Родине. https://aromatyschastya.ru/posloviy-o-rodine? П.А.Синявский «Рисунок» https://lemuzika.pro/search/%D0%BF%20%D0%B0%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA? Презентация «К.Д.Ушинский «Наше отечество»» https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/113432-prezentaciya-konstantin-dmitrievich-ushinskiy-nashe-otechestvo-1-klass.html Рассказ про Россию для детей 1 класса Источник: https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-pro-rossiyu-dlya-detey-1-klassa.html</p>
2.2. О родной природе	5	-	<p>Загадки про небо и небесные светила. Источник: https://gofunnykids.com/zagadki-pro-nebo-i-nebesnye-svetila/?ysclid=14psbkvwj794700975 Презентация «А.Н.Толстой. Биография и творчество» https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-biografiya-an-</p>

			tolstoy-2661138.html ? А.Н.Толстой. «Петушки» https://ihappymama.ru/iq/skazki/petushki-aleksej-nikolaevich-tolstoj/ И.А.Бунин. «Серп луны под тучкой длинной» (аудиозапись) https://рассказы.дети/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8/%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BD/2446-q-q577? В. Катанов. «Берег детства» (сборник произведений для детей) http://orelπισatel.ru/wp-content/uploads/2020/04/Katanov_%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_compressed-1.pdf Стихи С.В. Востокова. https://poemata.ru/poets/vostokov-stanislav/kids/?ysclid=l4ptg0dvvc462676446
ИТОГО	33	-	

2 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контроль ные/практи ческие работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир детства. (22 часа)			
1.1.Я и книги	5	-	О.С Бурундур, биография: https://rg.ru/2016/11/10/detskij-poet-oleg-bundur-pomogaet-svoimi-stihami-vzroslym.html Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» Нянины сказки: https://biography.wikireading.ru/31748 Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-e-n-egorova-detstvo-aleksandra-pushkina-2-klass-4987953.html Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» «Няня, печка и сказка»): https://biography.wikireading.ru/199789 «Володинысказки»): https://biography.wikireading.ru/199790

			<p>Аудиокнига: https://akniga.org/lugovskaya-tatyana-kak-znayu-kak-pomnyu-kak-umeyu Л.К. Чуковская. Памяти детства. Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-l-k-chukovskaya-pamyati-detstva-moj-otec-kornej-chukovskij-5733071.html</p>
1.2. Я взрослею	6	-	<p>Пословицы об отношении к другим людям: https://moleskines-shop.ru/otrude/poslovicy-pro-otnosheniya.html Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком» Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-l-kuzmin-dom-s-kolokolchikom-5337595.html В. В. Бианки «Сова» Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-v-bianki-sova-klass-3954803.html Аудиосказка: https://audioskazki-online.ru/rasskazy/vitalij-bianki/sova Пословицы о смелости: http://www.trend-city.ru/poslovicy-o-smelosti С. П. Алексеев «Медаль» Презентация: https://ppt-online.org/1006436 В. В. Голявкин «Этот мальчик» Аудиокнига: https://knigorai.com/books/140242 В. Ю. Драгунский , биография, https://infourok.ru/biografiya-vyu-dragunskogo-prezentaciya-1777582.html Пословицы о труде: https://uchthat-v-skole.ru/biblioteka/poslovitsy/53-poslovitsy-o-trude Б. В. Шергин «Пословицы в рассказах» Разработка урока: https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-tema-uroka-boris-shergin-poslovicy-v-rasskazah-5512657.html</p>
1.3. Я и моя семья	4	-	<p>Пословицы и поговорки о семье: https://ped-kopilka.ru/poslovicy-i-pogovorki/poslovicy-i-pogovorki-o-seme.html В. В. Голявкин «Мой добрый папа» Аудиокнига: https://knigorai.com/books/140241 М. В. Дружинина, биография: https://m.readly.ru/author/8146/</p>

			<p>Аудиокнига: https://ozornik.net/audioskazki/audio-rassказы-mariny-druzhininoj.html Л. Н. Толстой «Отец и сыновья» Аудиозапись: https://detskiychas.ru/basni/tolstoy_otets_i_synovya/ Презентация: https://uchitelya.com/literatura/36920-prezentaciya-otec-i-synovya-l-tolstoy-2-klass.html</p>
1.4. Я фантазирую и мечтаю	7	0/1	<p>Н. К. Абрамцева «Заветное желание» Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-mechty-zovushie-vvys-n-abramceva-zavetnoe-zhelanie-e-gri-5811509.html Разработка урока: https://infourok.ru/razdel-ya-fantaziruy-i-mechtay-mechty-zovushie-vvys-n-k-abramceva-zavetnoe-zhelanie-urok-10-5696588.html Аудиосказка: https://www.youtube.com/watch?v=MQghLCnRSCQ Е. В. Григорьева «Мечта» Презентация: https://ppt-online.org/1093337 Л. Н. Толстой «Воспоминания» Биография: https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/lev-tolstoi-biografija-dlja-detei-4-klasa.html Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-zhizn-i-tvorchestvo-l-n-tolstogo-1575956.html В.В. Бианки «Как я хотел зайцу соли на хвост насыпать» Аудиосказка: https://audiobaby.net/audioskazki-onlajn/rassказы-bianki/kak-ja-hotel-zajcu-soli-na-hvost-nasypat</p>
Раздел 2. Россия – Родина моя. (12 часов)			
2.1 Родная страна во все времена сынами сильна	3	-	<p>Пословицы и поговорки о Родине. https://aromatyschastya.ru/poslovicy-o-rodine? М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» https://www.booksite.ru/fulltext/bulatov/text.pdf Презентация:</p>

			https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/04/12/v-i-dal Разработка урока: https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-sobiral-chelovek-slova-3514919.html М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-lyudi-zemli-russkoj-sergij-radonezhskij-2-klass-5296531.html
2.2. Народные праздники, связанные с временами года	3	-	Русские народные праздники: https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/ В. А. Жуковский «Жаворонок», аудиозапись: https://teatr.audio/zhukovskiy-vasilij-zhavoronok А. С. Пушкин «Птичка», аудиозапись: https://teatr.audio/pushkin-aleksandr-ptichka И. С. Шмелёв «Лето Господне» Аудиозапись: https://www.youtube.com/watch?v=qvTq5oxt3Ic
2.3. О родной природе	6	1/0	Русские народные загадки о растениях: https://publicadomain.ru/folklore/russkie_narodnye_zagadki/pro-rasteniya И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает» Аудиозапись: https://teatr.audio/nikitin-ivan-pole Ф. И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...» Аудиозапись: https://radiovera.ru/fyodor-tyutchev-tihoy-nochyu-pozdnim-letom-1849.html#c869e58d39df4f6993082e56abd2086
ИТОГО	34	1/1	

3 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные / практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир детства. (22 часа)			
1.1. Я и книги	6	-	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-

			<p>yazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-pridumal-glava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html</p> <p>В.П.Крапивин “Сказки Севки Глущенко» Аудиокнига: https://akniga.org/krapivin-vladislav-skazki-sevki-gluschenko</p> <p>И.Краева “Письмописательное искусство”: http://www.epampa.narod.ru/kraeva/kolyamba4.html</p> <p>Презентация: https://infourok.ru/i-kraeva-pismopisatelnoe-iskusstvo-5319873.html</p> <p>Т.В.Толстая “Детство Лермонтова” Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-detstvo-lermontova-338852.html</p>
1.2. Я взрослою	6	-	<p>Пословицы о доброте. https://folkmir.ru/poslovitsy-o-dobre-dlya-detey</p> <p>Л.Л.Яхнин«Последняя рубашка» Аудиорассказ: https://www.youtube.com/watch?v=Q6W14zUkqSU</p> <p>Пословицы о совести.https://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-sovesti/</p> <p>Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон» Аудиосказка: https://zapovednik-2005.livejournal.com/817398.html</p> <p>В.Н.Крупин “Сушёная малина”:http://ruszhizn.ruspole.info/node/7627</p> <p>В.В.Ледерман “Гора на плечах” Аудиорассказ: https://www.youtube.com/watch?v=UVAdXz0FhXI</p>
1.3. Я и моя семья	4	-	<p>Пословицы и поговорки о семейных ценностях: https://www.folklor.ru/2016/04/poslovicy-pogovorki-semja.html</p> <p>А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» Аудиокнига:https://booksonline.com.ua/view.php?book=140511&page=15</p> <p>В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» Презентация:http://www.myshared.ru/slide/582194/</p> <p>О. Ф. Кургuzов и его книги: https://urok.1sept.ru/articles/614906</p>
1.4. Я фантазирую и мечтаю	6	-	<p>В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» Аудиокнига: https://knigavuhe.org/book/brat-kotoromu-sem/</p>

			<p>Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-l-k-chukovskaya-pamyati-detstva-moj-otec-kornej-chukovskij-5733071.html</p> <p>В.П.Крапивин “Что такое стихия” Аудиокнига: https://akniga.org/krapivin-vladislav-skazki-sevki-gluschenko</p> <p>Г.А.Скребицкий, презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/12/17/pisateli-prirodovedy-detyam</p> <p>Ю.Я.Яковлев , презентация: https://ppt-online.org/938340</p>
Раздел 2. Россия – Родина моя. (12 часов)			
2.1. Родная страна во все времена сынами сильна	3	-	<p>Пословицы и поговорки о Родине. https://aromatyschastya.ru/poslovice-o-rodine?</p> <p>Н. М. Коняев, биография: https://www.biografija.ru/biography/konyaev-nikolaj-mikhajlovich.htm</p> <p>«Ломоносов-великий сын», презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-lomonosov-velikiy-sin-rossii-453130.html</p>
2.2. От праздника к празднику	4	-	<p>Русские народные праздники: https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/</p> <p>История пасхи для детей: https://kladraz.ru/prazdniki/drugie-prazdniki/pasha-istorija-pashi-dlja-detei.html</p> <p>А.Н.Майков «Христос Воскрес» Аудиостих: https://www.youtube.com/watch?v=jxkynj4fs0A</p> <p>Песня: https://power.gybka.com/song/40638932/Aleksandr_i_ElenaMihajlovy_-_Hristos_Voskres_A.Majkov/</p>
2.2. О родной природе	5	1/0	<p>Русские народные загадки о лесе, реке, тумане: https://cutvideo.ru/narodnyye-zagadki-o-lese-reke-tumane/</p> <p>Творческая биография Берестова, презентация: https://ppt4web.ru/literatura/tvorcheskaja-biografija-vd-berestova.html</p> <p>Стихотворение И. С. Никитина «Лес»: https://www.culture.ru/poems/38130/es</p> <p>Творческая биография К. Г. Паустовского, презентация:</p>

			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/05/01/biografiya-paustovskogo М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». презентация: https://multiurok.ru/files/prishvin-pieviets-prirody-nravstviennosti-chieloviechieskikh-otnoshenij.html
ИТОГО	34	1/0	

4 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контроль ные/практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир детства. (19 часов)			
1.1. Я и книги	5	-	<p>Электронный вариант учебника «Литературное чтение на родном русском языке» (4 класс) https://vk.com/doc1290373_630511196?hash=1Pwlh94alrKx0o86f35M9ZGi1qKKkX6tbcRxOA4UwMP</p> <p>Портреты писателей с биографией с 1-4 кл. https://infourok.ru/portreti-pisateley-s-biografey-kl-3135727.html?</p> <p>Пословицы, видео, картинки об учёбе, книгах. http://www.trend-city.ru/poslovcy-o-uchebe/</p> <p>Высказывания и афоризмы о чтении. https://anchiktigra.livejournal.com/1988942.html?ysclid=I4p72ufI3u81904706</p> <p>Художественная литература https://azbyka.ru/fiction/rasskazy-baruzdin/</p> <p>Презентация: «Биография Д. Н. Мамин – Сибиряка» https://biographe.ru/znamenitosti/dmitriy-mamin-sibiryak/</p> <p>Аудиозапись произведения «Из далёкого прошлого» https://web.ligaudio.ru/mp3/%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD-%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%8F%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%91%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE?ysclid=I4qlqyy0mx470955953</p> <p>Презентация: «Великие полководцы России» https://infourok.ru/prezentaciya-aleksandr-suvorov-klass-</p>

			1966099.html?ysclid=l4qlz9wt60439937319
1.2. Я взрослею	4	-	<p>Электронный вариант учебника «Литературное чтение на родном русском языке» (4 класс)</p> <p>https://vk.com/doc1290373_630511196?hash=1Pwlh94alrKx0o86f35M9ZGi1qKKkX6tbcRxOA4UwMP</p> <p>Пословицы о скромности</p> <p>http://www.poslovitza.ru/pro_skromnost.html?</p> <p>Аудиозапись рассказа Б. П. Екимова «Ночь исцеления»</p> <p>https://akniga.org/ekimov-boris-noch-isceleniya?</p> <p>Презентация: «Биография И.С. Тургенева»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-biografiya-isturgeneva-1511445.html?ysclid=l4qm9orpgc310671738</p>
1.3. Я и моя семья	6	-	<p>Электронный вариант учебника «Литературное чтение на родном русском языке» (4 класс)</p> <p>https://vk.com/doc1290373_630511196?hash=1Pwlh94alrKx0o86f35M9ZGi1qKKkX6tbcRxOA4UwMP</p> <p>Урок-презентация:</p> <p>https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-povesti-eleny-verejskoj-tri-devochki-4900573.html?ysclid=l4qmf6i07n497811744</p> <p>Книги для детей о детях блокадного Ленинграда (для самостоятельного чтения на выбор</p> <p>http://vokrugknig.blogspot.com/2020/01/blog-post_27.html?</p> <p>Полная версия произведения О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку»</p> <p>https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kolpakova-oljga-valerjevna/boljshoe-sochinenie-pro-babushku</p>
1.4. Я фантазирую и мечтаю	4	-	<p>Электронный вариант учебника «Литературное чтение на родном русском языке» (4 класс)</p> <p>https://vk.com/doc1290373_630511196?hash=1Pwlh94alrKx0o86f35M9ZGi1qKKkX6tbcRxOA4UwMP</p> <p>Аудиозапись произведения Т. В. Михеевой «Асино лето»</p> <p>https://knigorai.com/books/167003?</p> <p>Аудиозапись произведения В. П. Крапивина «Голубятня на желтой поляне»</p> <p>https://bookmp3.club/2425-krapivin-vladislav-golubyatnya-na-zheltoy-polyane-trilogiya.html</p>
Раздел 2. Россия – Родина моя. (15 часов)			

2.1. Люди земли Русской	5	-	<p>Портреты писателей с биографией с 1-4 кл. https://infourok.ru/portreti-pisateley-s-biografiey-kl-3135727.html?Афанасий Никитин (исторический материал) https://sitekid.ru/planeta_zemlya/osvoenie_zemli/afanasij_nikitin_puteshestvennik.html? Буктрейлер «Маленькие рассказы о большой судьбе» https://youtu.be/0v961tRuguU Презентация "Первый космонавт - Гагарин Ю. А." https://infourok.ru/prezentaciya-perviy-kosmonavt-gagarin-yu-a-3837448.html?</p>
2.2. Что мы Родиной зовём	4	-	<p>Пословицы и поговорки о Родине. https://aromatyschastya.ru/poslovicy-o-rodine/? История о валдайских колокольчиках https://souvenir58.ru/2016/08/19/valdays-bell%D1%8B/</p>
2.2. О родной природе	6	1/0	<p>Загадки из «Загадки и пословицы о природе и о погоде» https://www.chitalnya.ru/work/3014414/?</p>
ИТОГО	34	1/0	